

교육구 재정 정책과 책임 방안 개요



LCAP

LCAP은 이해 관계자들을 초대하여 자원이 학생의 학업성취에 어떤 영향을 미치는지에 대하여 대화를 나누는 과정입니다.

LCAP은
GGUSD의
이야기를
말해줍니다



이해 관계자의 참여에 대한 방안

교육구의 교육 위원회는 교육구의 재정 정책과 책임방안의 개발을 위해 교사, 교장, 행정 책임자, 기타 학교 인력, 교육구의 지역 협상 단체, 학부모, 그리고 학생과 논의할 것이다. [EC 52060(g)]

LCAP 소개

교육구 재정 관리 정책(LCFF):

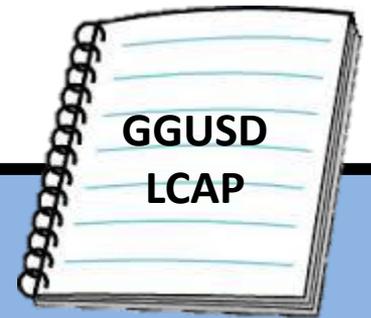
주 정부 자금 시스템

- AB97 법안과 SB91 법안
- 2013-14년도 예산안



교육구 재정 정책과 책임 방안 (LCAP)

- LCFF의 중요한 구성 요소
- 3개년 계획의 개발과 채택과 연례적인 갱신
- 학생의 학업 성취 향상을 위한 실행, 서비스, 비용에 대한 설명
- 주 정부의 8개 우선 사항의 충족과 학업적으로 불리한 처지에 있는 청소년(EDY) 즉 영어 학습생, 저소득 층 및 위탁 청소년을 위한 서비스의 증가 또는 개선 (“중복되지 않은 학생 수”)



이전의 주 정부 재정 시스템



이전의 시스템에서는 교육구와 일선 학교들이 각각의 규칙에 따라 별도의 자금을 받았음.

EIA-SCE

EIA-LEP

ELAP
(4-8학년)

주 정부에서 제공하는 타 교육구 차원의 자금 (예, SLBG 등)

이전의 K-12 재정 시스템이 LCFF로 대체됨

LCFF는 주 정부로부터의 한가지 예산에서 오는 주 정부 자금이고, 지역 교육구는 이해 관계자의 의견에 따라 계획을 수립하게 됨. 일선 학교의 계획은 교육구의 계획에 맞춤. 자금은 다음의 유자격 학생을 대상으로 증가 또는 개선된 서비스를 제공함: 학업적으로 불리한 처지에 있는 청소년(EDY): 저소득층, 영어 학습생, 위탁 청소년

새로운 주 정부 재정 시스템: LCFF



교육구는 서비스를 받는 학생의 인구에 근거를 두고 LCFF 자금을 받음.
교육구에는 학생의 결과를 개선하기 위한 지역적 융통성이 주어지게 됨.

집중

55% 이상의 EDY*가 있는
교육구를 위한 추가 자금

보충

EDY* 대상에 대한 비례 증가
수치

기반

ADA에 기반함

* EDY를 위해 자금은
서비스를 향상시키거나
증가시켜야 함

학업적으로 불리한 처지에 있는 청소년 (EDY)에 포함되는 사항:
저소득 층, 영어 학습생, 위탁 청소년

LCAP에 대한 착수

- LCAP의 실행/서비스는 이해 관계자의 의견을 통해 2014-15년에 만들어졌습니다. LCAP은 3개년 계획입니다. GGUSD의 2015-16년도 목표는 전략 계획에 맞추어 그대로 유지될 것입니다.
- 주 정부의 LCAP 템플릿은 2015-16년 LCAP을 위해 개정되었습니다.
- LCAP은 교육구가 이해 관계자의 참여, 진행 과정에 대한 검토, 필요할 시의 개정, 연례 업데이트의 완성, 그리고 매년 교육 위원회로부터의 승인을 요구하고 있습니다.
- 2015-16년은 교육구가 “연례 업데이트” 항목을 완성하는 첫 번째 해가 됩니다.
- LCAP을 평가하기 위한 규정은 2015년 10월까지 채택되지 않을 것입니다.



GGUSD의 전략 계획에 맞춘 LCAP의 목표

사명

우리는 모든 학생이 다양성이 있는 사회에서 성공적이고 책임감있는 시민으로서 공헌하고 잘 해낼 수 있도록 준비시키기 위해 노력한다.

임무

우리는 학생의 성공을 확실히 하기 위하여 모든 학생이 높은 기대치에 도달 할 수 있도록 동기 부여가 되는 철저하고 지원하는 학습 경험을 제공한다.

목표 1



학습 능력

하위 목표

- 목표 1A: 학업 내용
- 목표 1B: 학문적 영어
- 목표 1C: 학구적 습관



목표 2



개인 기술

- 목표 2A: 동기
- 목표 2B: 사회-정서적 웰빙
- 목표 2C: 분위기



목표 3



평생 성공

- 목표 3A: 대학진학과 직업 준비
- 목표 3B: 대학진학과 직업 성공

주 정부의 8개 우선 사항

	우선 순위 항목	주요 아이디어
조건 실행 사항	기본 조건 (1)	적절히 배정되고 온전한 자격증을 갖춘 교사. 주 정부 기준에 맞춘 자료. 잘 유지되고 보수된 학교 시설
	주 정부 기준의 실행 (2)	영어 학습생을 위한 기준을 포함한 주 정부 기준의 시행
	과목 등록 (7)	a-g 기준을 위한 요구된 과정과 캘리포니아 교육 규정에 있는 모든 과목을 포함하여 광범위한 공부 과정을 제공함
학생의 성취 결과	학생의 학업 성취 (4)	표준 테스트 API, EPL, RFEP, AP, EAP, a-g 등급에 의해 측정된 학생의 학업 성취
	기타 학생의 학습 결과 (8)	미술, 체육 등과 같은 과목 또는 SAT와 ACT와 같은 기타 평가의 결과들
학생과 학부모의 참여	학생의 참여 (3)	학교 출석, 상습적인 결석, 중 고등학교 자퇴 및 졸업률
	학부모 참여 (5)	의사 결정에 학부모 의견 제시, EDY와 특수한 도움이 필요한 하위그룹을 위한 학부모 프로그램 증진
	학교 분위기 (6)	정학, 퇴학, 기타 일선 학교 측정(안전성과 학교 연계성에 관하여 학생, 학부모, 교사의 설문 조사 포함)

LCAP의 구조

주정부의 8개 우선 사항 → 3개 그룹으로 나뉘어짐

학습 조건

학생의 학습
결과

학생과
학부모 참여

LCAP의 3개의 그룹

섹션 1:

이해 관계자의 참여

섹션 2:

목표, 실행, 비용과
연례 업데이트로 된
성과 지표

섹션 3:

보충 및 집중 그랜트
자금의 사용과 비례

이해 관계자의 참여

섹션 1

전략 계획의 목표를 통해 LCAP의 개발이 진행된 이래로 이해 관계자의 참여는 동시에 진행되고 있습니다. 이해 관계자들은 모임과 전략 계획 설문 조사를 통하여 참여했습니다.

참여 절차	LCAP에 대한 영향력
연례 업데이트:	연례 업데이트:

LCAP의 목표는 GGUSD의 전략 계획에 맞춰짐

Introduction:

LEA: Garden Grove Unified School District Contact: Gabriela Mafi, Ed.D., Superintendent, gmafi@ggusd.us, (714) 663-6111 LCAP Year: 2015-16

Local Control and Accountability Plan and Annual Update Template

The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Annual Update Template shall be used to provide details regarding local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support pupil outcomes and overall performance pursuant to Education Code sections 52060, 52066, 47605, 47605.5, and 47606.5. The LCAP and Annual Update Template must be completed by all LEAs each year.

LCAP의 목표는 전략 계획의 8가지 하위 목표가 됨.

GOAL: **GOAL 1A. ACADEMIC CONTENT:** Students will demonstrate continued growth in all content areas, with an emphasis on critical thinking and problem-solving.

Related State and/or Local Priorities:

1 ✓ 2 ✓ 3 ___ 4 ✓ 5 ___ 6 ___ 7 ✓ 8 ✓

COE only: 9 ___ 10 ___

Local: Specify _____

GOAL 1A. ACADEMIC CONTENT will be measured annually. Data will be disaggregated to review student achievement, student progress made towards closing gaps, and to plan supplemental programs to target areas of need. Content areas include: English Language Arts (ELA), math, science, and Career/Technical Education (CTE), etc.

Metrics include:

1. State standardized assessments*
 2. Academic Performance Index (API)*
 3. District assessments
 4. Grades/Report cards
 5. Special education identification rates
 6. Appropriate teacher assignment and credentialing rates*
 7. Access to standards-aligned materials* and implementation of SBE-adopted academic content and performance standards*
- * Those marked with an asterisk are metrics required by LCAP regulations.

Schools: All

Goal Applies to: All
Applicable Pupil Subgroups: All

몇몇 지표는 주 정부에 의해 요구되고, 그 외에는 교육구에서 만들어짐

이것은 향후 3년간의 예상되는 결과, 실행/서비스 그리고 예산으로 책정된 지출에 대한 설명을 따른 것임.

목표, 실행, 지출, 진행 상황 지표

섹션 2

GOAL:	GOAL 3A. COLLEGE & CAREER READINESS District-wide data that are predictive of success after high school will improve annually.	Related State and/or Local Priorities: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE only: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Specify _____		
Identified Need :	GOAL 3A. COLLEGE & CAREER READINESS will use K-12 assessments and measures that can be predictors of college and career readiness will be identified and implemented. Metrics include: 1. CAHSEE pass rates 2. a-g rates* 3. Early Assessment Program (EAP)* 4. College Readiness Exams (PSAT/SAT/ACT) 5. Advanced Placement (AP) pass rates* 6. Advanced Placement (AP) enrollment rates <i>* Those marked with an asterisk are metrics required by LCAP regulations.</i>			
Goal Applies to:	Schools: All	Applicable Pupil Subgroups: All		
LCAP Year 1: 2015-16				
Expected Annual Measurable Outcomes:	<ol style="list-style-type: none"> CAHSEE pass rates: Maintain or increase CAHSEE pass rates, greater than or equal to 84% (ELA) 87% (math) a-g rates: Maintain an overall districtwide a-g rate greater than or equal to 60% Early Assessment Program (EAP): The percentage of students with a "college-ready" status should be a rate greater than or equal to 23% (ELA) 13% (math). The percentage of students with a "conditionally-ready" status should be a rate greater than or equal to 18% (ELA) 45% (math). College Readiness Exams (PSAT/SAT/ACT): The districtwide average SAT score should be greater or equal to 475 (critical reading), 515 (math). The SAT participation rate should be greater than or equal to 57%. Advanced Placement (AP) pass rates: The districtwide AP pass rate should be greater than or equal to 57%. Advanced Placement (AP) enrollment rates: The number of students enrolled in AP courses and number of AP test takers should be maintained or increased from the previous year, with enrollment representative to the demographics of the school. 			
Actions/Services		Scope of Service	Pupils to be served within identified scope of service	Budgeted Expenditures
1.1 College/ Career Events Maintain a focus on a college-going culture in all grades K-12, and expose students to various college and career options/pathways: <ul style="list-style-type: none"> Host district-wide events, including College Fair, Career Fair, Roadmap to College, and Life After High School. Host College Information Nights and Financial Aid Nights at every high school and expand program at intermediate schools and elementary schools. 		All	<input checked="" type="checkbox"/> ALL OR: <input type="checkbox"/> Low Income pupils <input type="checkbox"/> English Learners <input type="checkbox"/> Foster Youth <input type="checkbox"/> Redesignated fluent English proficient	\$550,000 (LCFF) \$75,000 (Non-LCFF)

연례 업데이트

섹션 2 (계속)

Original GOAL from prior year LCAP:	GOAL 2A. MOTIVATION: Students will demonstrate continued growth in their attitude towards learning.	Related State and/or Local Priorities: 1_ 2_ 3_ 4_ 5_ 6_ 7_ 8_ COE only: 9_ 10_ Local : Specify _____	
Goal Applies to:	Schools: _____ Applicable Pupil Subgroups: _____		
Expected Annual Measurable Outcomes:		Actual Annual Measurable Outcomes:	
LCAP Year: 2014-15			
Planned Actions/Services		Actual Actions/Services	
	Budgeted Expenditures		Estimated Actual Annual Expenditures
Scope of service:		Scope of service:	
__ALL		__ALL	
OR:		OR:	
__Low Income pupils __English Learners __Foster Youth __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify)_____		__Low Income pupils __English Learners __Foster Youth __Redesignated fluent English proficient __Other Subgroups:(Specify)_____	

What changes in actions, services, and expenditures will be made as a result of reviewing past progress and/or changes to goals?

년도 이해 관계자의 의견: 실행과 서비스

학습 조건	학습 결과	참여
<p>대학 과목 선이수 반: 대학 과목 선이수 반(AP) 등록은 공개적이고 공정성 유지</p> <p>예술: 공연 및 순수 예술 프로그램의 증가/확장</p> <p>운동: 학생의 운동/체육 프로그램 참여 기회 증가</p> <p>캠퍼스: 청결하고 잘 관리된 캠퍼스 확립</p> <p>학급 크기: 학급 크기를 줄임*</p> <p>교직원 개발: 교직원 개발을 위한 기회 증가*</p> <p>공통 핵심 과목: 주 정부의 새로운 기준을 실행하기 위한 교사 훈련 제공</p> <p>선택 과목: 더 많은 선택 과목 수강 기회 제공</p> <p>시설: 지속적인 일반 시설 관리/개선</p> <p>언어: 외국어 및 계승어 프로그램 확장</p> <p>자료: 새로운 교과 과정/학습 자료 제공</p> <p>과학/사회 과목: 특별히 초등학교의 경우 과학과 사회 과목을 위한 시간 증가</p> <p>학용품: 교실에서 요구되는 재료 공급을 위해 수업에서 사용하는 학용품 증가</p> <p>교사: 우수한 자질을 지닌 교사를 교육구에 채용 및 보유*</p> <p>교사: 가르치는 과목에 대한 적절한 교사 배정 및 온전한 자격증을 소지한 교사 확보</p> <p>테크놀러지: 테크놀러지에 대한 접속성과 가용성 증가 (컴퓨터, 연결 장치, 테크놀러지 도구들)</p> <p>직업 교육: 중고등학교에서 CET/ROP를 포함한 직업 교육 프로그램 개발</p>	<p>평가: 학습 성과 측정을 위한 다양한 형태의 평가 도구 사용 및 교육을 위한 데이터 활용</p> <p>대학 진학의 전통: a-g 항목 조건과 대학 진학 전통 확립에 중점을 둠</p> <p>카운셀러: 중 고등학교에서 교내 카운셀러와 상담할 수 있는 기회 증가</p> <p>영어 학습생: 교사 연수를 포함하여 영어 학습생 지원 및 영어 언어 개발 프로그램 실행</p> <p>확장된 학습: 모든 학생이 이용 가능한 확장된 학습 기회의 증가와 개선 (보충 학습, 과외교습, 학업 향상, 방과후 프로그램 등)</p> <p>실습: 학생에게 실습과 현실 사회의 적용을 통한 연계성 제공</p> <p>교육 지원: 학생의 필요를 충족시킬 수 있는 교육 지원 인력의 증가 (영어 학습생, 위험 수준에 놓인 학생, 특수 필요 등)</p> <p>도서관: 도서관 서비스의 개선/유지 및 수업일 이외의 도서관 사용</p> <p>온라인 프로그램: 온라인 프로그램과 과목을 위한 수강 기회 증가</p> <p>프로그램 개선: 프로그램 개선 학교를 위한 지원 제공</p> <p>특수 필요: 교사 연수 및 일반 교육 교사와 특수 교육 교사 간 협력을 포함하여 특수한 필요를 지닌 학생 지원</p> <p>STEM과목: 과학, 기술, 엔지니어링, 수학 (STEM) 영역의 프로그램을 위한 지원 증가</p> <p>여름 프로그램: 더 많은 여름 프로그램 (보충 학습, 학점 회복, 학업 향상 프로그램 등) 제공</p> <p>테크놀러지: 교실의 교육 테크놀러지를 통합하고, 교사 및 학생과 학부모를 위한 훈련 제공</p> <p>교직원 훈련: 교사를 위한 현장 교육 증가와 지원 그리고 모든 교직원을 위한 훈련 기회 부여</p> <p>쓰기: 쓰기 실력과 학업 언어 향상에 집중</p>	<p>출석/무단결석: 출석과 결석 문제를 위한 프로그램의 확장/개선</p> <p>수상/인정: 인정, 수상, 장려 제도 활성화를 통한 학생과 학부모 참여 증진</p> <p>괴롭힘: 전 교육구의 차원에서 모든 학교를 대상으로 괴롭힘/인터넷 폭력에 대한 강력한 방지 프로그램 개발과 모든 이해 관계자를 위한 교육</p> <p>커뮤니케이션: 교사-학부모 간 의사 소통 증진 및 학부모 포털 사용</p> <p>커뮤니케이션: 커뮤니케이션 도구 사용 (뉴스 레터, 웹사이트, 소셜 미디어, 기타 미디어) 증가</p> <p>다양성: 문화적 의미에 대한 교직원 교육과 다양성 있는 행사/활동을 지원</p> <p>통역/번역: 통역/번역 서비스 제공</p> <p>정신 건강: 학생 위한 임상 상담 서비스 및 사회 정서적 지원 제공</p> <p>동기부여: 교실과 학교에서 학생에게 동기부여를 돕는 실천의 강화</p> <p>학부모 교육: 학부모에게 새로운 커먼 코어 주정부 기준에 대한 이해를 포함하여 자녀의 학습을 돕는 방법을 배울 기회 제공</p> <p>학부모 참여: 학교와 가정 간의 협력을 통해 학부모를 환영하는 분위기의 학교 행사에 참여할 다양한 기회 제공</p> <p>안전: 학교를 안전한 장소로 유지하고 학생과 어른을 위한 적절한 안전/비상 훈련을 제공</p> <p>학교와의 유대감: 학생들이 모든 학년별로 학교의 활동 (클럽, 스포츠, 프로그램, 학교 행사 등)에 관련되고 참여할 수 있도록 더 많은 기회부여</p> <p>악물 남용 방지: 방지 프로그램을 통해 악물 남용과 연관된 위험 요소를 다룸</p> <p>설문 조사/포커스 그룹: 설문조사를 실시하고 포커스 그룹을 통해 학부모, 학생, 교직원들로부터 피드백을 받음</p>

섹션 3:

교육적으로 불이익을 당하는 청소년 문제 제기

저 소득층	영어 학습생	위탁 청소년
<ul style="list-style-type: none"> 교육 사무실 지원과 교사의 전문성 개발 (연방 정부 자금에 의한 지원) 추가적인 교육 지원 인력 (보조 교사, 과외교사) ASES와 21st CCLC (방과후 프로그램) 보충수업 프로그램, 써머 인스티튜트, 써머 스쿨 자료, 학용품, 교재 	<ul style="list-style-type: none"> 이사회가 승인한 스케줄과 계획을 따르기: 영어 학습생 서비스 과외교습/방과 후 프로그램, 보충수업 프로그램, ELD 프로그램 시행 영어 학습생을 위한 특정한 전문성 개발 AVID 엑셀 이중 언어 교육 지원 인력 평가와 등록 센터 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 일 대 일 또는 집으로 방문하여 이루어지는 추가적 과외교습의 기회 자립 방법 지원 직업 계획과 독립 생활 기술 지도 부모 교실 주요 제휴 단체 및 협력 기관과의 지속적인 협력 위탁 청소년 정책 안내

보충 및 집중 그랜트 자금

섹션 3A

보충 및 집중 그랜트 자금의 계산된 총액:

71,004,687 불

2014-15년도의 두 번째 중반기의 저 소득층 가정과 위탁 아동 그리고 영어 학습생 (중복되지 않은 수)을 근거로 한 2015-16년도의 보충 및 집중 그랜트 자금의 총액은 71,004,687불입니다. GGUSD는 2년간의 수정된 평균을 근거로 하여 80.44%의 중복되지 않은 등록률을 보였습니다. 따라서 LCAP 보충 및 집중 그랜트 자금은 5 CCR 15496에서 허용하고 LCAP에 기술된 대로 전체 교육구를 대상으로 확대될 것입니다.

주요 영역에 포함된 사항은 다음과 같습니다:

- 교직원의 전문성 개발/훈련 (예, 교사와 기타 지원 인력)
- 지원 인력의 증가
- 연장된 일일 프로그램 및 연장된 연간 프로그램
- 학부모 참여/교육 프로그램
- 캘리포니아 주 정부 기준을 시행하는 데 필요한 교과 교재
- 캘리포니아 주 정부 기준과 대학 진학과 직업 준비를 위한 목표를 지원하기 위한 모든 학업 내용 영역을 개선하는 데 필요한 교재와 학용품
- 테크놀러지 통합
- 학교 간의 연계와 자기 관리 기술 개발을 지원하는 프로그램
- 대학 진학/직업 준비 프로그램과 서비스

최소 비례 백분율

섹션 3B

21.04	%
-------	---

2015-16년도의 LCAP을 위한 최소 비례 백분율(MPP)은 21.04%였습니다. 저소득층의 학생과 위탁 아동, 그리고 영어 학습생을 위한 실행/ 서비스는 MPP의 계산에 의거하여 나타난 증가된 자금이 증액되거나 개선된 비율로 적용될 것입니다. 중복되지 않은 수의 학생의 필요를 충족시키기 위한 목표로 시행되는 조치와 서비스는 몇 가지 주요 영역으로 분류될 수 있습니다:

- 중복되지 않은 학생을 지원하기 위한 교육 전략과 교과 과정의 교재를 포함한 높은 수준의 효과적인 교육.
- 중복되지 않은 학생(예, 교실 내의 보충 수업, 방과 후 과외지도, 써머 프로그램)의 필요를 충족시키기 위한 목표로 시행되는 보충학습 프로그램.
- 교사(중복되지 않은 학생의 필요에 연관된)를 위한 집중적인 전문성 개발 프로그램과 지속적인 교육 및 지원
- 부가적인 교육/수업 지원 인력 (예, 보조 교사, 이중 언어 보조 교사).
- 증가된 지원 서비스와 프로그램 (예, 카운셀링 프로그램, 학생 서비스).
- 학부모 교육/참여 프로그램 (중복되지 않은 학생의 부모를 대상으로 함).