



Reunión del Comité Consultivo del Distrito Escolar para GATE

24 de octubre de 2017

EST. 1965



Presentaciones

- Cheryl Ruiz
 - Supervisora del Departamento de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos
- Jamie Gingras
 - Secretaria del Departamento de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos
- Padres de familia
 - Identificarán los planteles escolares





Agenda

- Actualización del Plan Estratégico
- Descripción general del programa GATE
- Lección sobre los Fundamentos del Contenido Académico
- Informe de la Oficina de GATE
- Los planteles escolares comparten sus ideas

A LA MANERA DE GARDEN GROVE



NUESTRA MISIÓN

Con el propósito de garantizar el éxito de nuestros alumnos, les proporcionaremos una experiencia académica rigurosa y de apoyo, que motive a todos los alumnos a cumplir con las altas expectativas académicas.

NUESTRA VISIÓN

Estamos comprometidos a preparar a todos los alumnos para que sean ciudadanos responsables y exitosos, que contribuyan y prosperen en una sociedad diversa.

META 1



HABILIDADES
ACADÉMICAS

METAS

Meta 1A: Contenido académico

Meta 1B: Inglés académico

Meta 1C: Hábitos académicos

META 2



HABILIDADES
PERSONALES

Meta 2A: Motivación

Meta 2B: Bienestar socioemocional

Meta 2C: Ambiente

META 3



ÉXITO DE
POR VIDA

Meta 3A: Preparación para la Universidad y carreras profesionales

Meta 3B: Éxito en la Universidad y carreras profesionales

Índice de
A-G :
58.1%
¡Supera al
condado y
al estado!

El Índice de aprobación de la Asignación
Avanzada (AP) del GGUSD de 64.92% es más
alto que los promedios del estado, el país y
el mundo.



SBAC% Competente 2017



Materia	GRADO	2015	2016	2017
ELA	3	40	47	52
	4	40	47	52
	5	47	52	53
	6	49	56	59
	7	50	58	59
	8	55	58	59
	11	63	66	67
Matemáticas	3	44	53	56
	4	36	46	49
	5	32	37	40
	6	40	49	47
	7	40	45	47
	8	43	49	49
	11	36	39	43

¡Crecimiento!

52-67% en ELA

Distrito urbano más alto

A LA MANERA DE GARDEN GROVE

ENCUESTA DEL PLAN ESTRATÉGICO DEL 2017

Encuestas llenadas...

- ❖ 27,064 ALUMNOS
- ❖ 2,632 PERSONAL ESCOLAR
- ❖ CASI TODAS LAS FAMILIAS



SURVEY
SAYS....

LA ENCUESTA
DICE...

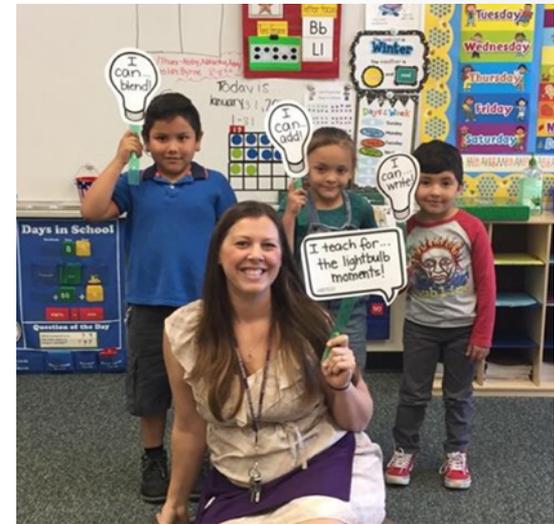
Encuesta del personal

Fortalezas generales

- ¡Orgullo en las escuelas y en el Distrito!
- ¡Escuelas que brindan apoyo, son seguras y nos motivan!

Áreas generales para mejorar

- Sitios escolares: hábitos académicos
- Distrito: comunicación y toma de decisiones
 - ✓ Planes continuos sobre los temas para abordar



Encuestas de los alumnos



Fortalezas generales

- Altas expectativas
- Confianza en su propia capacidad
- Apoyo en lo académico
 - La escuela se enfoca en el éxito académico de todos los alumnos (tema con el incremento mayor en comparación al año pasado)

Áreas para mejorar

- Seguridad e instalaciones
- Hábitos escolares
- Motivación (mentalidad de crecimiento)



Resultados de la encuesta de los padres



PROXIMAMENTE
PERMANEZCAN ATENTOS

Descripción general del programa GATE



Los maestros se basan en el conocimiento

- Capacitación profesional continua
- Diferenciación de GATE
- Apoyo para las necesidades sociales y emocionales



Temas generales



Ideas o
conceptos
globales que
aparecen en
todas las
materias



Aborda
conceptos
importantes
para la
humanidad



Proporciona
un enlace
para unificar
todas las
áreas
curriculares



Hace que el
aprendizaje
tenga
significado y
se aplique a
sus vidas

Temas Universales

2017-2018



ORDEN

Grados 1-2

El orden puede ser natural o se puede construir



CAMBIO

Grados 3-4

El cambio puede ser positivo o negativo



SISTEMAS

Grados 5-6

Los sistemas tienen partes que funcionan para terminar una tarea

Rigor



POWER is always present in some form.

Gratitude is always present in some form.

Where and when do these two coexist? paradox

What events come together and form gratitude? convergence

E.Q. Can you prove your generalization?

Gratitude has the **POWER** to...

Multiple Perspectives

Over Time

Patterns

paradox

convergence

parallel

Universal Theme

Relationships

Relationships are everywhere and it serves a purpose.

Math

Reading

Science

Social Studies

Mr. C's Dinner

What motivates Mr. C to invite the animals to his den?

Mr. C feels lonely because he has no friends.

Mr. C wants to show the animals that he is nice, by making dinner for them.

Mr. C needs to make new friends by inviting the animals to his den.

He will have new friends.

To have a friend, we need to be kind.

Details on the Cover

Give Clues to the Big Idea

Details of the Words

Title: Henry and Mudge And The Sissy Night

Author: Cynthia Rylant

Details in the Illustration

- stars
- boy and a dog
- flapping up at the stars
- campfire
- moon
- sleeping bag
- camping?
- shooting star
- happy, cozy, enjoying stars

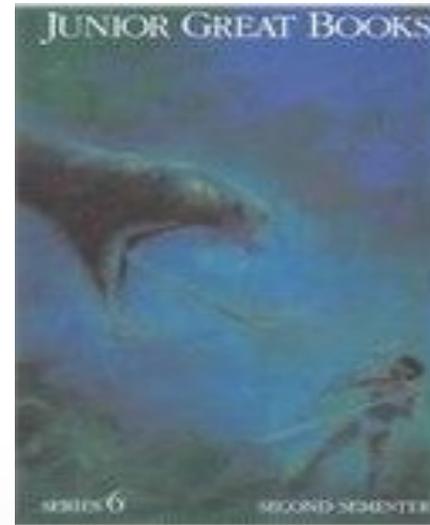
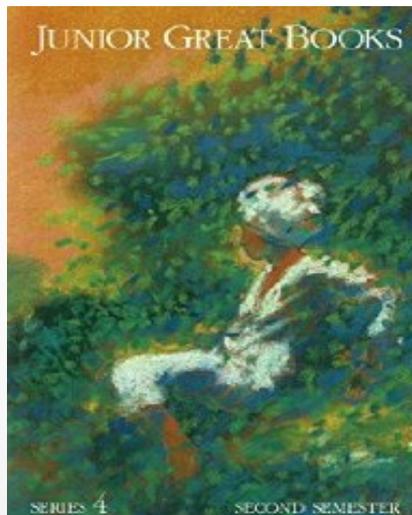
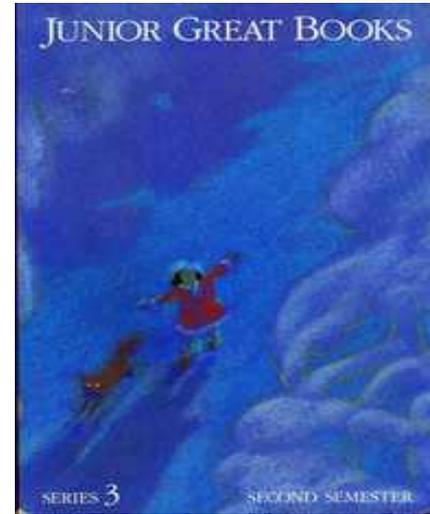
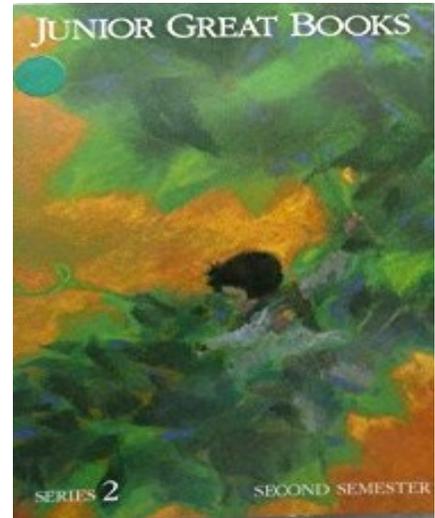
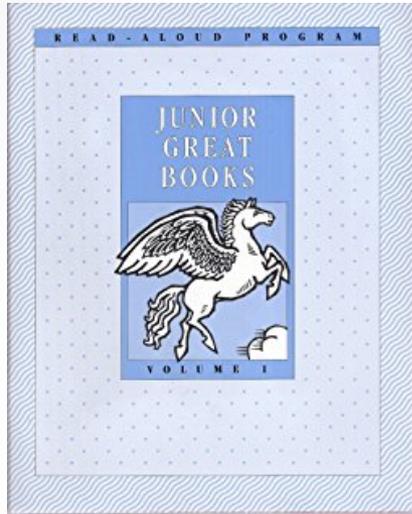
Big Idea

We predict the big idea is about camping and enjoying the stars and outdoors.

Language Discipline

Details

Libros *Junior Great Books*



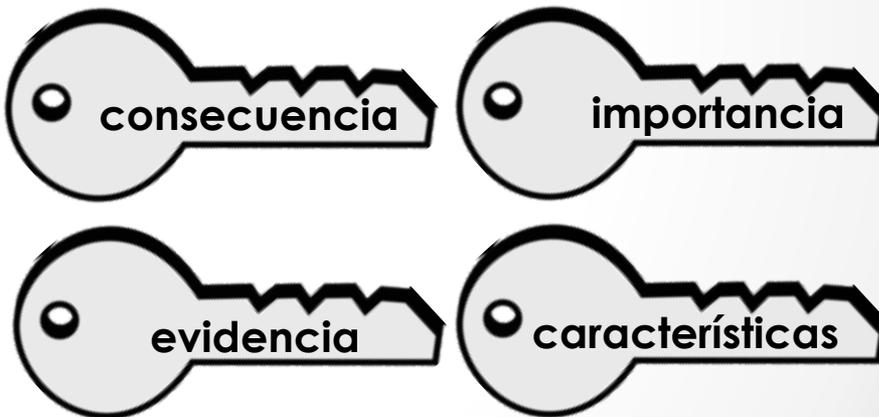
Herramientas para pensar



Profundidad y complejidad

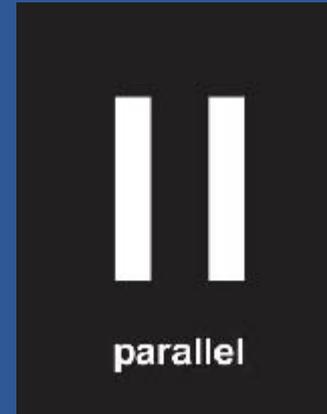
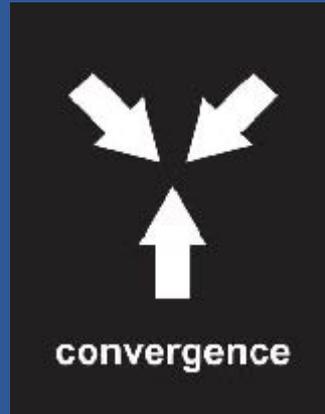
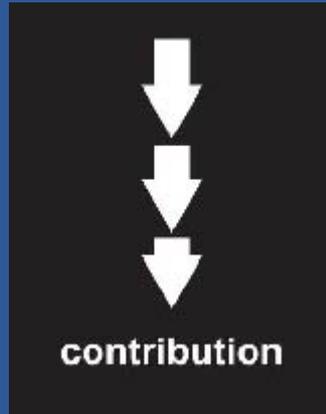


fundamentos del contenido



Claves del aprendizaje

Fundamentos del contenido

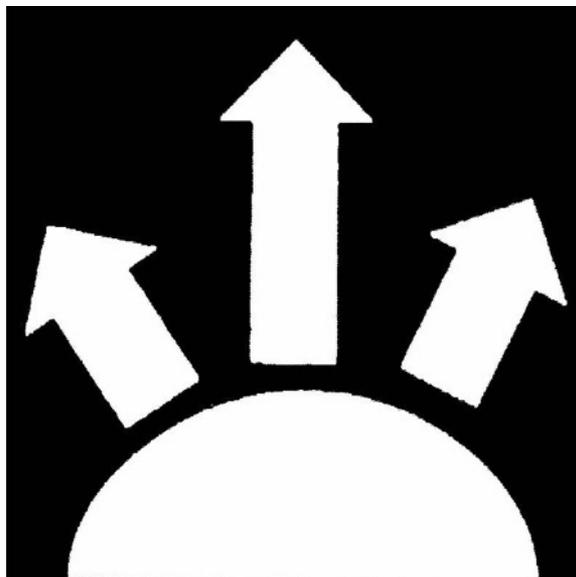


Propósito: activa niveles más altos de conocimiento y fomenta un entendimiento sofisticado del contenido.

Orígenes

Definiendo el principio, la raíz, o la fuente de una idea o acontecimiento

Relaciones entre la profundidad y la complejidad



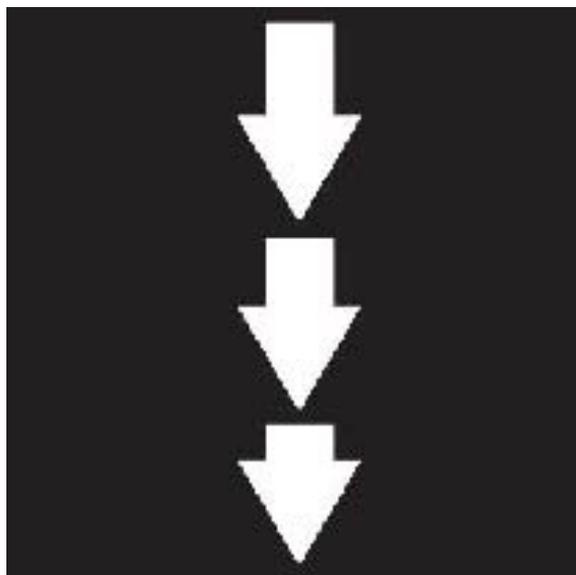
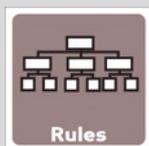
Preguntas para empezar un diálogo:

- ¿Cómo _____ empezó?
- ¿Cómo _____ terminó?
- ¿Cuál fue la raíz de _____?
- ¿En dónde o cómo _____ originó?

Contribución

Definiendo la parte importante o el resultado de una idea o acontecimiento

Relaciones entre la profundidad y la complejidad

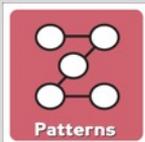


Preguntas para empezar un diálogo:

- ¿Cuáles son los efectos importantes de _____?
- ¿Cómo _____ afectó _____?
- Explica las consecuencias posibles de _____.

**Definiendo las ideas
y acontecimientos
que son similares y
pueden
compararse**

Relaciones entre la
profundidad y la
complejidad



Paralelo



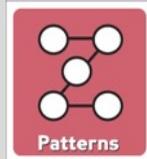
**Preguntas para
empezar un diálogo:**

- ¿Cómo están _____ y _____ relacionados?
- Identifica las similitudes entre _____ y _____.
- Comprueba cómo _____ y _____ son paralelos.

Convergencia

Definiendo el punto de encuentro de los elementos que describen un acontecimiento o idea

Relaciones entre la profundidad y la complejidad



Preguntas para empezar un diálogo:

- ¿Qué factores se juntan para describir o explicar _____ ?
- ¿En qué punto estas _____ se juntaron?
- ¿Qué (cosas) se juntaron para causar _____ ?

Definiendo los elementos contradictorios de un acontecimiento o idea

Relaciones entre la
profundidad y la
complejidad



Paradoja



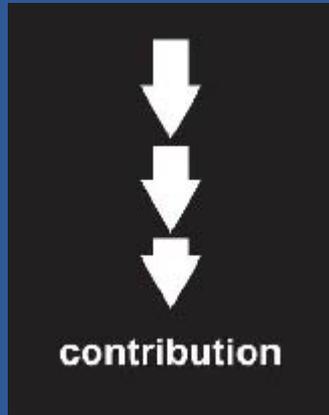
Preguntas para empezar un diálogo:

- ¿Cuáles son las diferencias entre las conclusiones diversas que se hicieron sobre _____?
- ¿Cuáles son las ideas opuestas sobre _____?
- ¿Cuáles son las inconsistencias en _____?
- Explica la paradoja creada por _____.

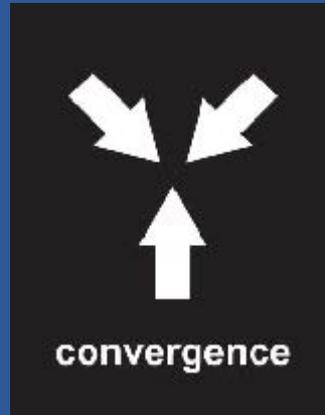
Fundamentos del contenido



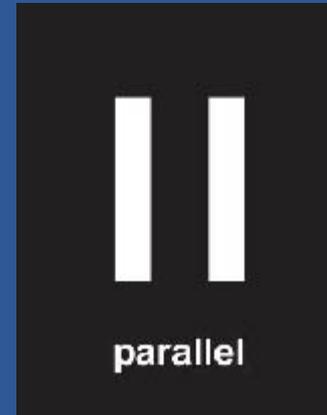
origin



contribution



convergence



parallel



paradox

¿De qué lugar **ORIGINA** tu familia?

¿De qué forma **CONTRIBUYES** a tu familia? equipo? escuela?

¿Cuál ha sido un momento de tu vida en donde muchos factores **SE JUNTARON** para hacerte muy feliz o muy triste?

¿Cuáles son 3 características **PARALELAS** entre tu y tus padres, hijos o hermanos?

¿Qué es una **PARADOJA** o contradicción sobre ti?

Líneas de comunicación



Comparte los resultados.

Conversación de sobremesa



¿Que aprendió sobre los fundamentos del contenido?

Tarea para los padres



Lea un cuento
con su hijo(a)

1



Haga preguntas
sobre la historia
usando los
fundamentos del
contenido

2



Hable sobre la
historia

3

Conversación de sobremesa



¿Qué va hacer en su casa
para apoyar a su hijo(a)
dotado?

Informes de la Oficina de GATE



Primaria

Modelo de la escuela

- Allen
- Patton
- Peters K-3
- Peter 4-6

Modelo de una escuela dentro de otra escuela

- Anthony
- Garden Park
- Hazard
- Murdy
- Sunnyside

Intermedia

PreAP/ Programa para el Estudiante Avanzado (ALP) en Historia de EU/Universal y Ciencias Físicas/Biológicas

Año 5

- Doig
- McGarvin

Año 2

- Fitz
 - Jordan
- (Historia Universal solamente)

Año 3

- Bell
- Lake
- Irvine
- Ralston
- Walton

Año 1

- Alamitos
- (Pre-implementación)

Todas las escuelas intermedias participan en diferentes niveles.

Informes de las escuelas



- K-6
- 7-8
- 9-12



Clases para padres

- ❖ **Noche de información sobre las evaluaciones estatales y la responsabilidad de su aprendizaje**

Jueves, 2 de noviembre de 2017

Escuela Primaria Peter K-3, 6:00-7:30 p.m.

- ❖ **Fechas tentativas de GATE DAC para el 2017-2018**

Salón de conferencias Annex de la Oficina del Distrito,
de 6:00-7:00pm

- **Reunión #2:** martes, 30 de enero de 2018
- **Reunión #3:** martes, 8 de mayo de 2018



Información para comunicarse con GATE

- Correo electrónico: gate@ggusd.us
- Número de teléfono: (714) 663-6488
- Sitio web: ggusd.us/GATE

Cheryl Ruiz
Supervisora de GATE
cruiz@ggusd.us

Jamie Gingras
Secretaria de GATE
jgingras@ggusd.us