

Centro de Enseñanza de la Primera Infancia (ECEC)



**Distrito Escolar Unificado de Garden Grove
Preescolar de Educación Especial**

Centro de Enseñanza de la Primera Infancia

 (ECEC) 



Guía para Padres de Familia

2014-2015

Plantando semillas para las mentes en desarrollo

Oficina de Educación Especial de Preescolar: (714) 663-6177



Estimados padres de familia y tutores:

Nos gustaría darles la bienvenida a todos nuestros alumnos y padres de familia nuevos en nuestro programa y a los que continúan también en este año escolar 2013-2014. ¡Anticipamos entusiasmados un año enriquecedor, maravilloso y divertido! Nos complace que ustedes nos hayan elegido y hayan depositado su confianza en nosotros para impartir la educación de sus hijos. Nuestros programas de educación especial se ofrecen en un entorno de aprendizaje intensivo basado en el lenguaje para servir de apoyo académico y preparar a los alumnos a que aprendan todas las destrezas del kínder. Todos los alumnos recibirán la instrucción a su nivel de capacidad a través de la impartición del plan de estudios establecidos por el estado y que está alineado a los Fundamentos del Aprendizaje de Preescolar.

Por favor lea esta Guía del Centro de Enseñanza de la Primera Infancia ya que proporciona información importante referente a nuestra misión, visión y filosofía, reglamentos y programas de preescolar, principios para el bienestar de los alumnos, calendario estudiantil, y recursos para las familias. Si usted tiene alguna pregunta no dude en llamar la Oficina de Educación Especial al (714) 663-6177.



Atentamente,

Wendie Wall
Supervisora del Programa de Preescolar
714-663-6177

Misión de ECEC

Nuestra misión es apoyar a los alumnos a lograr su más alto nivel de desarrollo y potencial social y académico. Reconocemos y respetamos que cada niño posee un deseo de aprender, un ritmo de desarrollo único, y diversas experiencias culturales y de lenguaje. Nos comprometemos a fomentar el bienestar cognitivo, físico y socioemocional de cada alumno.

Visión de ECEC

El Centro de Enseñanza de la Primera Infancia tiene el compromiso de ofrecerle programas integrales y servicios de buena calidad para preparar a sus hijos pequeños para su formación continua.

Filosofía de ECEC

Creemos que:



Todos los niños son personas únicas



La educación especial es un servicio educativo y no un lugar



Las experiencias de aprendizaje que tienen un gran significado y son relevantes deben ofrecerse en un entorno seguro y amistoso para cada niño para considerar sus circunstancias individuales, culturales y de desarrollo.



El juego creativo e imaginario que tiene un propósito para la alfabetización, y un entorno enriquecedor del lenguaje, son elementos esenciales para la educación infantil temprana.



Los padres son los primeros maestros de los niños. La participación de los padres en la educación de los primeros años maximiza el rendimiento escolar del alumno.

La educación especial de preescolar está diseñada para los niños entre las edades de 3-5 años (hasta que cumplan con los requisitos para el kínder) que son identificados por medio de un proceso de evaluaciones y deben mostrar retrasos significativos del desarrollo. Se incluyen en nuestro salón de educación especial clases para diferentes edades. Los alumnos que cumplen con los requisitos pueden recibir servicios relacionados incluyendo la terapia del habla y lenguaje, terapia ocupacional, terapia física, servicios de la visión y servicios para los trastornos auditivos en base a las necesidades individuales del alumno.

Para ser aceptado en el preescolar de educación especial, un niño (de 3 a 5 años de edad) debe cumplir con los requisitos en una de las siguientes categorías;

- Autismo
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad específica del aprendizaje
- Habla o lenguaje en una o más áreas; voz, fluidez, lenguaje, y articulación
- Sordera y ceguera
- Sordera
- Trastorno emocional
- Impedimento visual
- Impedimento auditivo
- Discapacidades múltiples
- Impedimento ortopédico
- Otro impedimento de salud (Incluye el trastorno por déficit de atención con hiperactividad ADHD, por sus siglas en inglés)
- Discapacidad médica establecida
- Lesión cerebral traumática



**GGUSD Prekínder-12
2014-15~Calendario del Año Escolar**

Primer día de clases
Martes2 de septiembre de 2014

Días festivos legales, días de vacaciones y días escolares de cierre

Día de los Veteranos
Lunes.....11 de noviembre de 2014

vacaciones por el Día de Acción de Gracias

Lunes a viernes..... 24 al 28 de noviembre de 2014

Día de capacitación para el personal docente (Prekínder al 8° grado)

Lunes.....1 de diciembre de 2014

Vacaciones de invierno (10 días)

Lunes a viernes.....22 de diciembre de 2014 al 2 de enero de 2015

Día del natalicio del Dr. Martin Luther King Jr.

Lunes.....19 de enero de 2015

Día de capacitación para el personal docente (Preescolar-12° grado)

Viernes30 enero de 2015

Día del natalicio de Lincoln

Viernes13 de febrero de 2015

Día de los Presidentes

Lunes.....16 de febrero de 2015

Vacaciones de primavera

Lunes a viernes.....6 al 10 de abril de 2015

Día de Conmemoración a los Caídos

Lunes.....25 de mayo de 2015

Último día de clases

Miércoles.....17 de junio de 2015

Días escolares totales — 180

Visión y misión del Distrito Escolar Unificado de Garden Grove

Visión:

Nos comprometemos a preparar a todos los alumnos para ser ciudadanos responsables y exitosos para que contribuyan y prosperen en una sociedad diversa

Misión:

Con el propósito de garantizar el éxito de nuestros alumnos, proporcionaremos una experiencia académica rigurosa y de apoyo, que motive a todos los alumnos a cumplir con las altas expectativas académicas

Una guía para los padres de los alumnos de preescolar



El ayudarle a comprender lo que debe esperar en el preescolar es crucial. Más de 85 por ciento del cerebro se desarrolla antes de la edad de 5 años. Los años de preescolar es la etapa en que el cerebro empieza a maximizar su eficacia. Continuamente, los niños construyen el entendimiento fundamental de los conceptos a través del juego, las interacciones y las experiencias. Explicadas más abajo, se encuentran las actividades típicas de preescolar con sugerencias de lo que usted puede hacer en la casa para reforzar y maximizar el aprendizaje de su hijo. Colaborando juntos, le podemos ofrecer a su hijo un buen comienzo para la escuela.

El preescolar se considera un período de crecimiento y desarrollo; las expectativas para el dominio de las destrezas académicas empiezan a finales del kínder. **NO** se requiere que su hijo tenga las destrezas académicas específicas para entrar al kínder.

GRUPO COMPLETO

En el preescolar ~Los niños se unen y se convierten en una comunidad de aprendices, exploradores, y amigos. Hablan sobre el plan del día. Cimentan las destrezas del lenguaje al escuchar y responder las preguntas de las historias al igual que cantar y recitar rimas. Los alumnos aprenden los días de la semana, los meses del año, el clima, el alfabeto, y a contar y a explorar otros conceptos de matemáticas.

En la casa ~Se recomienda cantar, compartir historias y recitar poemas que usualmente se aprenden en la niñez. Contar historias sobre la familia y de lo usted hacía cuando era joven, incluso si usted cuestiona la capacidad de su hijo para entenderlo de lleno. Hable sobre el clima todos los días, y sobre la razón de por qué las personas usan diferentes prendas de ropa dependiendo en el clima.

GRUPO PEQUEÑO

En el preescolar ~Trabajar en grupos pequeños le permite al maestro trabajar más de cerca con cada estudiante. Esta manera es sumamente efectiva para presentar material nuevo, observar la comprensión, y darles información sobre su desempeño. La lección que se imparte en un grupo pequeño puede durar de 5 a 20 minutos, dependiendo en el objetivo, el nivel de desarrollo de los alumnos y el interés y la participación de los alumnos.

En la casa ~Dedíquele tiempo a su hijo cuando sea posible. Tenga conversaciones sobre lo que aprendió en la escuela. Durante la hora del baño, hablar sobre el día, las actividades favoritas y sus amigos.

HORA DE CÍRCULO/CENTROS DIDÁCTICOS

En el preescolar ~Los niños deciden sobre qué y dónde explorarán, descubrirán y aprenderán todos los días. Aprenden a ser independientes al trabajar independientemente o con otros niños durante las actividades de círculo didáctico que pueden elegir. Tienen la oportunidad de aprender usando libros, cubos para construir, recortando, pintando y participando en el juego imaginario. Los alumnos planean, hacen y revisan lo que hicieron en los centros. El aprendizaje de estas destrezas es crítico para el desarrollo social-emocional del niño.

En la casa ~Dele a su hijo la oportunidad de elegir las actividades seleccionadas previamente por los padres cuando sea posible. Durante el proceso de su desarrollo, permítale hacer un plan (p.ej.: decidir a qué juego se subirá en el área de juegos o a qué jugará con su amigo) y que lo implemente. Luego, hable con él sobre los resultados del plan de juego.

DESTREZAS MOTRICES FINAS Y GRUESAS

En el preescolar ~Los niños desarrollan sus destrezas motrices gruesas cuando juegan al aire libre todos los días y cuando el clima es favorable. El jugar al aire libre les ayuda a los niños a desarrollar sus músculos, mejorar su coordinación y reforzar sus hábitos saludables. El área de juegos es un magnifico lugar para que los niños aprendan las destrezas sociales incluyendo el tomar turnos al platicar con los demás, hacer amigos y establecer relaciones de amistad. Las destrezas motrices finas son la base que los niños necesitan adquirir antes de aprender a escribir, lo cual implica el sostener y controlar el lápiz apropiadamente. Nuestros alumnos fortalecen sus destrezas motrices finas al recortar, colorear y trabajar con plastilina.

En la casa ~Destrezas motrices gruesas~ Lleve a su hijo a nuevas y diferentes áreas de juegos para explorar todo tipo de movimientos y estímulos sensoriales. Participen en juegos que usted jugaba cuando era niño incluyendo jugar a atrapar, juegos de agua, la traes y montarse en vehículos con llantas. Destrezas motrices finas~Deje que su hijo dibuje, coloree y recorte con tijeras seguras para niños. Motívelo para que les haga tarjetas a sus amigos y familiares.

HORA DE CONTAR CUENTOS

En el preescolar ~Los niños escuchan cuentos todos los días. Y así aprenden a hacer preguntas y a responderlas, aprenden nuevas palabras y tienen contacto con las diferentes partes de los libros. Cuando esto sucede, los niños están desarrollando sus habilidades para escuchar, leer, escribir, hablar y usar su pensamiento crítico. Se emocionan al escuchar que sigue en la historia y anticipando lo que van a aprender cada vez que el maestro da vuelta a la página.

En la casa ~Lea diferentes tipos de libros con su hijo. Por favor léale a su hijo en inglés o en el idioma que se hable en la casa. Visite la biblioteca y saque libros ilustrados, cuentos, y libros de no ficción que hablen de animales, personas, lugares y cosas. Permítale a su hijo que vea todas las ilustraciones del libro siguiendo la historia, antes de presentarle el texto (esta técnica se conoce en inglés como “*picture walks*”). Hable sobre lo que pueda pasar después o la razón del por qué una persona hizo algo en la historia.

HORA DEL REFRIGERIO

En el preescolar ~Los niños tienen un rol al prepararse para la hora del refrigerio. Los niños deben traer su propio refrigerio saludable. Esta es una buena oportunidad para trabajar en las destrezas sociales mientras entablan conversaciones durante la hora del refrigerio.

En la casa ~Establezca rutinas para la hora de comer. Deje que su hijo se prepare para la hora de la comida ayudándole a poner la mesa. Siéntase en la mesa y dele la oportunidad a su hijo de que se sirva y coma solo. Tenga en cuenta que esto puede ser una actividad donde puede haber desorden pero es extremadamente importante que desarrolle su independencia. Deje que le ayude a limpiar recogiendo la mesa, colocando los trastes en el fregadero o guardando los cubiertos en los cajones.

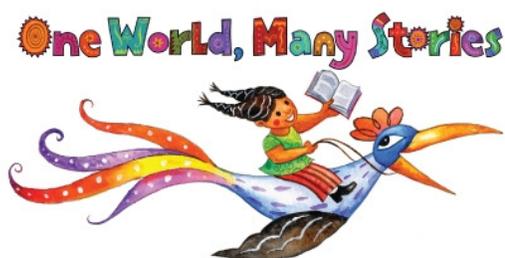


Plan de estudios de preescolar

El plan de estudios ECEC se imparte a través de unidades temáticas que facilitan el desarrollo en las siguientes áreas:

- Preacadémico
- Comunicación
- Desarrollo socioemocional
- Destrezas de autosuficiencia
- Destrezas motrices finas y gruesas
- Exploración y juego individual

Fundamentos y estrategias del Departamento de Educación de California para el aprendizaje de preescolar: Los fundamentos del aprendizaje y las estrategias para implementar el plan de estudios de preescolar son similares a las Normas Estatales de las Materias Académicas Básicas (mejor conocidas en inglés como *Common Core*) para la instrucción académica del kínder al 12° grado. Estos fundamentos y estrategias les dan la oportunidad a los maestros, y a los padres de familia, de tener estrategias para la enseñanza y aprendizaje del preescolar.



- Desarrollo socioemocional
- Lenguaje y alfabetización
- Desarrollo del idioma inglés
- Matemáticas
- Artes visuales y dramáticas
- Educación física
- Salud

Acceso al perfil del desarrollo de los resultados esperados del Departamento de Educación de California:

Existe un instrumento que se basa en la observación y se usa para medir el progreso de los niños de edad de preescolar que tengan un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). La información de la observación se recopila durante el otoño y la primavera. Los maestros usan esta información para observar el progreso de los alumnos y establecer metas y objetivos.

Plan de estudios de preescolar *Houghton Mifflin*. Este es un plan de estudios práctico que se basa en la investigación científica. Le proporciona a los alumnos las destrezas de las bases que necesitan para seguir aprendiendo exitosamente durante toda la vida. El plan de estudios incluye diez temas enfocados en los alumnos y en su participación:

- ¡Bienvenida a la escuela!
- Mi familia, mi comunidad
- Mis cinco sentidos
- Las estaciones del año
- Animales de todos los lugares
- Zona de construcción
- En la ciudad, en el campo
- ¡Vamos a movernos!
- Creciendo y cambiando
- Listos para el kínder

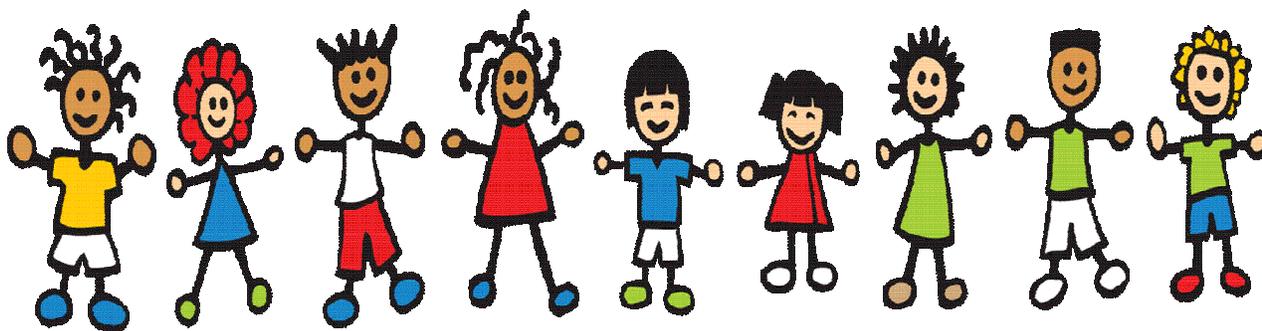
Además, nuestro personal escolar participa en capacitaciones profesionales continuas y se ha capacitado en una variedad de estrategias de aprendizaje incluyendo intervenciones de lenguaje, socioemocionales y de comportamiento.

El diseño de nuestro programa de preescolar consiste en los siguientes programas:

- **“LEAP”** (Programa de Articulación y Enriquecimiento del Lenguaje). Este programa está diseñado para ayudar a estudiantes de edad preescolar (3-5 años) a adquirir habilidades en el área de articulación, fonología, y lenguaje receptivo y expresivo. El programa LEAP está organizado por diferentes actividades dentro de una rutina preescolar, el cual incluye tiempo para jugar en el suelo, tiempo para actividades en círculo, manualidades sencillas, actividades sensoriales, y oportunidades para interactuar durante las lecturas de historias. Este programa está disponible para niños que han sido diagnosticados en el centro preescolar, con atrasos del habla y lenguaje moderados a severos.
- **“PALS”** (Apoyo del aprendizaje con la ayuda de los compañeros)
Los alumnos PAL son alumnos que se están desarrollando típicamente y sirven como modelos de comportamiento para nuestros niños que tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP) activo. Los alumnos con necesidades especiales identificadas se integran diariamente con compañeros de su misma edad, a través del programa de intervención y respuesta (RI, por sus siglas en inglés) y con compañeros que se están desarrollando típicamente que también están inscritos en el programa de preescolar, durante los períodos de juego al aire libre y en la rotación de los centros didácticos. La proporción de adulto-estudiante es de 1:5.
- **“STRIDE”** (Programa para los Alumnos que asumen la responsabilidad del desarrollo de la excelencia.)
El énfasis de este programa es el desarrollo del lenguaje, las materias académicas, las destrezas vocacionales, las destrezas motoras finas y gruesas y el desarrollo de las destrezas sociales. Todos los alumnos en este programa tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP). La proporción del adulto-estudiante es de 1:5. Existe un balance en todos los niveles de capacidad en cada clase.
- **“Divertido y funcional”**
El énfasis en este programa es el aprendizaje de las destrezas funcionales de la vida diaria. Estas destrezas importantes le ayudan a los alumnos a desenvolverse de una manera segura y socialmente responsable. Nuestros alumnos también están trabajando en el área funcional, el aprendizaje a través del estímulo sensorial, las destrezas de la autosuficiencia, y la comunicación. Todos los alumnos de este programa tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP). La proporción del adulto-estudiante es de 1:3.
- **“BLAST”** (Programa de apoyo para el comportamiento, lenguaje/destrezas pragmáticas, materias académicas, destreza sociales y transición.) Este programa utiliza las mejores prácticas e investigación en el campo, para entender y enseñar a los niños con autismo, por ejemplo: el uso de las estrategias para la enseñanza y comportamiento, los horarios visuales, técnicas del Análisis de la Modificación de Conducta (ABA, por sus siglas en inglés), y la comunicación alternativa. Todos los alumnos en este programa tienen un Programa Educativo Individualizado (IEP). La proporción del adulto-estudiante es de 1:3.

- **“Aprendiendo a aprender”**

El aprendizaje de la adquisición de destrezas es necesario para que un niño se beneficie de la instrucción académica y las experiencias sociales. El enfoque de este entorno es la atención, el comportamiento, y la comunicación, usando la metodología del Análisis de la Modificación de Conducta (ABA), que se basa en la evidencia. La meta es fomentar el aprendizaje de los alumnos para adquirir las destrezas, mientras se eliminan los comportamientos de inadaptación, y a la misma vez, que les permita el cambio a un entorno académico menos restringido. La proporción del adulto-estudiante es de 1:1, 1:2 es de 1:3.



Actividades diarias

Un día típico incluye los siguientes componentes:

- **Actividades de todo el grupo~** Todos los niños de la clase se juntan para comenzar las actividades de grupo, los juegos con movimientos, música, cuentos, juegos con los dedos, canciones, y otras actividades educativas.
- **Actividades de grupo pequeño~** Los niños forman pequeños grupos para participar en una actividad educativa (alfabetización, desarrollo motriz fino, arte, matemáticas, etc.)
- **Centros de elección libre~** Los centros del “juego imaginario” están ubicados en todo el salón. Los centros incluyen libros, juegos dramáticos, cubos, material de ciencias, y objetos que se pueden manipular. Mediante el juego, nosotros estamos trabajando en el lenguaje, las destrezas motrices finas y gruesas, el desarrollo intelectual y cognitivo, las destrezas de autosuficiencia, las materias académicas, y el desarrollo socioemocional.
- **Juegos al aire libre~** Tanto las actividades dirigidas como las no dirigidas, incluyendo el trepar, columpiarse, montarse en triciclos, jugar a perseguirse, correr, brincar, el juego con el paracaídas, juego de pelota, etc.
- **Autosuficiencia~** Todos los alumnos participan en la rutina del control de esfínteres. La meta es apoyar a los padres durante esta etapa y motivar la participación independiente en la rutina para usar el baño, que incluye ajustarse la ropa, usar el baño y lavarse las manos.
- **Nutrición~** Los niños disfrutan de un refrigerio saludable que se trae de la casa. Este es un buen momento para trabajar en la interacción social, las destrezas de autosuficiencia, y el desarrollo del lenguaje.



Política del ECEC para la observación por parte de los padres

Las familias y profesionales son bienvenidos a observar las clases y otras actividades escolares. Para proteger la privacidad de los demás estudiantes, mantener la integridad de nuestro programa de instrucción, y asegurar la seguridad de nuestros estudiantes, es importante que usted siga los siguientes lineamientos. Por favor lea cuidadosamente. Su firma al final de la página indica que usted entiende las reglas y las seguirá durante el transcurso de su visita.

1. Una petición para una observación se debe de hacer por lo menos con 24 horas de anticipación. Por favor comuníquese con la administración directamente.
2. Las observaciones que hacen los padres son típicamente de 20 minutos en nuestras clases de preescolar. La duración no se debe de pasar de 30 minutos.
3. Todos los visitantes deben de firmar el registro de entrada y salida de visitantes en la oficina principal. Cualquier visitante que no siga las reglas de la escuela se le pedirá que se retire del plantel escolar inmediatamente.
4. El número de personas que tienen programado observar a un alumno o programa se limita a 2 visitantes a la vez que tengan contacto directo con la educación del estudiante y ningún niño los puede acompañar a un padre, representante o evaluador.
5. Favor de respetar el horario de observación al que se comprometió previamente cuando programó su visita. Si usted llega tarde, probablemente tendrá que reprogramar su visita.
6. Un miembro del personal lo acompañará y usted tendrá que seguir sus instrucciones y consultarlo en todo lo referente a su visita. Debido a la responsabilidad continua que tienen los maestros y terapeutas de servir a los alumnos, no estarán disponibles para conversar durante el período de observación ni inmediatamente antes o después de la visita.
7. La programación de seguridad e instrucción requiere la atención total del personal y los alumnos. Por favor mantenga el silencio durante su visita. Si a usted le gustaría hablar con alguien del personal después de la observación, por favor haga una cita en la oficina principal o deje su información para que el maestro se comunique con usted.
8. Para los evaluadores, las observaciones pueden ocurrir con mayor frecuencia para completar una evaluación. Un evaluador debe tener la licencia o credencial en el área evaluada. Esta observación será programada con el distrito y/o el administrador del plantel escolar. El administrador tiene la autoridad de determinar el número, las veces y las fechas de las observaciones de los visitantes. Esto se consultará con el personal para darles un aviso anticipado de las próximas visitas.
9. Para los evaluadores, la duración de la observación debe ser razonable para abordar el propósito de la observación con el resultado esperado. Esta observación se limitará a la duración que se acordó previamente con el evaluador y el administrador o persona designada.
10. Los visitantes que van a observar se sentarán en un área en donde no interrumpen la instrucción.
11. Los visitantes deben respetar la confidencialidad de los alumnos y no deben compartir con nadie ninguna impresión que tengan sobre otros alumnos. Los procedimientos de seguridad escolar se implementarán todo el tiempo. Los directores tienen la autoridad de ejercer según su criterio en todo momento para reprogramar una cita o terminar la observación en el caso de una emergencia o una interrupción que afecte el bienestar físico o emocional de los niños en la escuela o en el programa que se está observando.

Gracias por su cooperación en seguir los lineamientos para ayudarnos a proporcionar un entorno seguro y enfocado para nuestros alumnos.

Entiendo y estoy de acuerdo en seguir las reglas arriba mencionadas.

Padre o tutor

Fecha

Nombre del estudiante (En letra de molde)

Oficina del Centro de Enseñanza de la Primera Infancia: (714) 663-6177

Política del Bienestar



Estimados padres de familia y tutores:

Aunque es importante para los alumnos asistir a la escuela todos los días, algunas veces se enferman. Para evitar que los alumnos saludables estén expuestos a las bacterias y virus contagiosos, por favor revise los lineamientos generales para los alumnos que asisten en la escuela.

Enfermería Escolar

Los padres de familia y/o tutores y las personas que proporcionan el cuidado médico son responsables del cuidado del alumno cuando está enfermo. El personal de la enfermería escolar les proporciona apoyo a las familias en su responsabilidad de cuidar a sus hijos. La enfermería escolar tiene una auxiliar de la salud y una enfermera escolar con las credenciales correspondientes para brindarle apoyo al centro o pueden estar en turno en el Distrito.

El auxiliar de salud:

- Ayuda a los niños que se enferman o se lastiman mientras están en la escuela
- Se comunica con los padres de los niños enfermos
- Administra ciertos medicamentos recetados por el médico
- Proporciona primeros auxilios en casos de emergencia
- Ayuda con los exámenes de salud, problemas que los alumnos con enfermedades crónicas presentan, actualización de los archivos

Enfermeras escolares con las credenciales correspondientes:

- Realiza las evaluaciones de salud
- Proporciona consultas y refiere a los alumnos para que reciban otros servicios
- Proporciona consejería y educación sobre la salud
- Prepara los planes de salud individuales
- Delega y supervisa la administración de medicamentos
- Observa el estado de salud del alumno
- Realiza los procedimientos para el cuidado de la salud cuando es necesario
- Ayuda con la prevención de la salud

Alergias y preocupaciones sobre la salud

Favor de avisarle a la auxiliar, enfermera o maestra y a la oficina principal, si su hijo tiene cualquier tipo de alergias, especialmente alergias a algún tipo de alimento. Las condiciones de la salud de su hijo incluyendo asma, convulsiones, etc., tienen que reportarse. Dependiendo del problema, puede ser necesario tener un plan de salud firmado y organizado antes de que su hijo empiece en la escuela.

Enfermedades contagiosas

Las enfermedades contagiosas son causadas por un virus, bacteria, hongos o parásitos y puede propagarse de un individuo a otro. Se notificará a los padres de familia cuando una enfermedad contagiosa ha sido identificada en el salón de clases del alumno; esto puede incluir una lista de síntomas y otra información pertinente. Por favor fomente en su hogar el hábito de tener una buena higiene y lavarse las manos regularmente.

Se les pedirá a los padres que recojan a sus hijos de la escuela cuando suceda lo siguiente:

- El alumno ha tenido una convulsión mientras estaba en la escuela
- El alumno tiene una fiebre de 100 grados Fahrenheit o más alta
- El alumno está vomitando y/o tiene diarrea
- El alumno tiene tos persistente
- El alumno tiene un sarpullido que pueda estar relacionado con una enfermedad



No se debe mandar a la escuela a los alumnos que tengan los siguientes síntomas:

- Dificultad para respirar/respiros con silbidos
- Fiebre (100° o más alta)
- Diarrea
- Tos persistente
- Flujo nasal intenso
- Náusea con o sin vómito
- Conjuntivitis infecciosa, irritación y comezón en los ojos, ojos rojos (*Pink eye*)
- Síntomas de la gripe
- Piojos
- Sarpullido significativo cuya causa no se ha determinado

Los alumnos pueden regresar a la escuela:

- Cuando ya no hayan tenido fiebre por un periodo de 24 horas
- Cuando ya no hayan tenido diarrea ni vómito por un periodo de 24 horas
- Conjuntivitis infecciosa (conocida en inglés como *pink eye*) cuando se ha administrado un tratamiento de antibiótico en las últimas 24 horas antes y los síntomas han disminuido
- Una nota del doctor para regresar a la escuela y cualquier modificación o restricción en las actividades del alumno.

Medicamento recetado

Si su hijo requiere una receta médica, es mejor pedirle al doctor que programe el horario de administración del medicamento después de la escuela para que los alumnos puedan tomar su medicamento en la casa. Si su hijo **debe** tomar un medicamento en la escuela, los formularios de autorización están disponibles en la enfermería escolar y deben ser firmados por el médico del alumno. Todos los medicamentos deben mantenerse en la enfermería y deben administrarse al estudiante por el auxiliar de salud, la enfermera escolar, o el personal escolar autorizado.

Se les pide a los padres que proporcionen:

- La autorización del médico o persona autorizada y las indicaciones para administrarse en la escuela.
- El permiso del padre para que el medicamento se administre en la escuela.
- El medicamento en su envase original proveniente del farmacólogo o el doctor (por favor pregúntele al farmacólogo que le proporcione un envase separado para la escuela)

Medicamentos sin receta

Los medicamentos sin receta (OCT, por sus siglas en inglés) requieren la misma autorización de los padres y el envase original etiquetado al igual que los medicamentos con receta. Deben administrarse de manera consistente con las instrucciones en la etiqueta. La enfermera escolar puede pedir información más detallada sobre el medicamento antes de administrar la sustancia. Se les pide a los padres que le den los medicamentos sin receta, las vitaminas y cualquier otro tratamiento sin receta antes o después del horario escolar. Se debe hablar con la enfermera escolar asignada al plantel escolar sobre los medicamentos. Los padres de familia deben entregar todos los medicamentos con y sin receta a la oficina escolar.

Lesiones

- La información de emergencia y para comunicarse con los padres debe de estar actualizada para ayudarle al personal en un caso de emergencia.
- El personal se encargará de las heridas superficiales que ocurran en la escuela. Las lesiones leves se curarán con agua y jabón solamente, y se cubrirán con un vendaje. Se les notificará a los padres usando el informe llamado “*ouch report*.”
- Si su hijo es parte de un accidente más serio se lesiona, la escuela intentará llamarlo y notificarles a los padres inmediatamente. Si no podemos comunicarnos con los padres, se les dará el tratamiento médico adecuado de acuerdo a la información en la tarjeta de emergencia y seguiremos intentando contactarnos con el padre o tutor. Se llenará un informe de lo sucedido (conocido en inglés como *ouch report*) y se le dará una copia.

Si su hijo está lesionado o enfermo severamente, el personal le proporcionará cuidados inmediatamente y se llamará a los paramédicos por las siguientes razones:

- Dificultad para respirar
- Posibles fracturas
- Una convulsión por primera vez o una convulsión que dure más de 5 minutos según el plan de cuidados para convulsiones
- Pérdida del conocimiento
- Hemorragia que no se pueda parar
- Posible lesión del cuello, cabeza o espalda

Por favor avísele al personal escolar si su hijo ha sufrido alguna lesión en la casa y el tratamiento que esté recibiendo y una nota del doctor con cualquier restricción, limitación o modificación que sea necesaria.

Debido a las enfermedades o emergencias inesperadas, es importante que la escuela tenga la información actualizada del teléfono de su trabajo, casa y celular. Por favor tómese el tiempo para actualizar cualquier cambio en sus números de teléfono personales y los números de emergencia.



Gracias por ayudarnos a conservar a nuestra escuela y alumnos saludables y seguros.

Lo que todas las familias deberían saber sobre los piojos

Le puede suceder a cualquier persona...

La infestación de los piojos de la cabeza no constituye una amenaza para su vida y se considera simplemente una enfermedad molesta. Sin embargo, un número significativo de casos de piojos suceden en la escuela y esto quita tiempo programado para el plan educativo. Al aprender la información sobre los piojos y algunas sugerencias simples para tratarlos usted puede combatir este pequeño y molesto invasor.

Información sobre los piojos:

- Los piojos no discriminan y pueden afectar a cualquier persona rica o pobre, joven o vieja, hombre o mujer.
- Los piojos no brincan ni vuelan. Pueden transmitirse principalmente al contacto con la cabeza del alguien más o al compartir objetos como los peines, cepillos, diademas, sombreros, chaquetas con capucha de alguna persona que ha sido infestada.
- Los piojos no se dan en los animales, son parásitos de los humanos solamente.
- Los piojos no contaminan el medio ambiente. Necesitan la sangre humana para vivir. Sin embargo, pueden vivir lejos del cuero cabelludo por varias horas y los huevos pueden vivir más tiempo.
- Los piojos no se dan dependiendo de la temporada. Una persona puede infestarse todo el año y en cualquier clima.
- El calor de la secadora no mata a los piojos. Las temperaturas extremas (demasiado calientes para el cuero cabelludo de una persona) se necesitan para matarlos exitosamente.

Las siguientes sugerencias le ayudarán a que sus hijos no se infesten con piojos:

- Este alerta para detectar los síntomas de la infestación de piojos como comezón frecuente en la cabeza.
- Solamente se debe aplicar el tratamiento a las personas infectadas. Los tratamientos no deben usarse para **prevenir** la infestación.
- Remueva todas las liendres. Separe el cabello en secciones y quite todas las liendres con un peine especial para quitar piojos.
- Lave la ropa de cama, toallas, y toda la ropa usada recientemente en agua CALIENTE y séquela en la secadora CALIENTE por lo menos 20 minutos. Los peines y cepillos deben ser remojados en agua CALIENTE por lo menos 10 minutos. Aspire todas las alfombras, tapetes, muebles tapizados, colchones, la ropa de cama que no se pueda lavar, muñecos de peluche y los interiores del auto (asiento para auto y reposacabezas) meticulosamente. Desechar la bolsa de la aspiradora afuera después de cada uso.
- Notificarle a la escuela de su hijo
- Para más información sobre este tema visite los siguientes sitios de Internet: www.headlice.org o www.KidsHealth.org

Si su hijo tiene piojos:

- NO se mandará a la casa de la escuela más temprano. El alumno se mandará a casa al final del día escolar.
- El maestro o el personal de la oficina se comunicará con usted. Se le proporcionarán instrucciones escritas.
- Al regresar a la escuela, los alumnos deben traer el envase del champú vacío, y haber quitado todas las liendres. Una persona designada revisará al niño antes de que se le permita permanecer en la escuela.
- Se volverá a revisar al alumno de 7 a 10 días después y semanalmente por un periodo de cuatro (4) semanas para estar alerta si hay algún síntoma de infestación. Las revisiones de la cabeza se hacen discretamente.

Reglamento escolar

Vestimenta

Considere que los alumnos de preescolar tienen un día muy activo. Deben traer tenis o zapatos sin tacón (por razones de seguridad, especialmente en el patio de juegos). La ropa abrigada es necesaria para jugar al aire libre durante el invierno.

- Etiquetar todas las prendas de ropa. Muchas chaquetas y suéteres pueden parecer iguales a los alumnos y padres de familia.
- Proporcionar prendas para clima frío que puedan ponerse y quitarse fácilmente.
- Escoger prendas de ropa que les permita jugar activamente y que sea apropiada para el clima.
- Mandar un cambio de ropa completo (con el nombre del alumno) para que se quede en la mochila de su hijo en caso de que suceda un accidente.

Control de esfínteres

Apoyamos a las familias que actualmente están entrenando a sus hijos a usar el baño. Todos los alumnos siguen la rutina y el horario de ir al baño. Frecuentemente, es útil para las familias repetir la rutina en la casa para tener un éxito mayor entrenando a su hijo. Si usted sigue la rutina en la casa lo más parecido posible que en la escuela, hay una probabilidad menor que su hijo se confunda mientras aprende en dos entornos diferentes. Para los alumnos que todavía no tienen el control de esfínteres, les pedimos a los padres de familia que proporcionen los pañales y las toallas húmedas desechables para su hijo.

Refrigerios

No se proporcionan refrigerios en la escuela por favor mande un refrigerio saludable todos los días para su hijo. Por favor asegúrese que ha hecho una lista de todas las alergias a ciertos alimentos en la sección de salud del paquete de inscripción. Algunos de nuestros planteles escolares de preescolar son escuelas que no permiten las nueces. Esto es para cuidar la salud y seguridad de nuestros alumnos que tienen alergias a los cacahuates, árboles de nueces y a los productos que tienen cualquier tipo de nueces. **POR FAVOR NO** mande ningún tipo de alimento a la escuela que contenga cualquier tipo de nueces y por favor recuérdelo a su hijo que no se puede compartir los alimentos ni las bebidas en la escuela. La hora del refrigerio es parte del programa de instrucción para las clases de la mañana y tarde. Esta es una buena oportunidad para trabajar en las destrezas de autosuficiencia, el desarrollo del lenguaje y las destrezas sociales.

Asistencia escolar

Es importante que su hijo llegue a tiempo todos los días y que lo recoja a tiempo todos los días. Esto establecerá buenos hábitos que apoyen la participación continua y a tiempo. Al llegar tarde, una vez que la clase esta en progreso, interrumpe las actividades programadas, afectando el tiempo de aprendizaje de calidad, de su hijo y del resto de los alumnos. Al recoger a su hijo **temprano** tiene una consecuencia similar y no le permite acabar el día adecuadamente. Por favor programe las citas con el doctor, los compromisos y las compras **antes** o **después** de la hora de clases cuando sea posible. Cuando los padres recogen a sus hijos después de haber terminado las clases fomenta la seguridad de los alumnos.

Recoger a los alumnos tarde

Por favor haga el esfuerzo de recoger a su hijo a tiempo. Cuando los padres llegan tarde, puede ser muy estresante para un niño pequeño. Nosotros no somos una guardería y no podemos ajustarnos a su horario si llega tarde a recoger a su hijo. Si no se ha recogido a un alumno al finalizar la sesión de preescolar, la oficina llamará inmediatamente a los padres o a la persona autorizada para recoger al alumno. Si no nos podemos comunicar con nadie, llamaremos al Departamento de Policía de Garden Grove.



Viajar en autobús

La persona autorizada debe estar presente para recoger al alumno de preescolar en las paradas del autobús designadas cuando llevan a su hijo. Los alumnos que no sean recogidos por una persona autorizada se llevarán a la escuela y el personal escolar se comunicará con el padre o tutor. Se espera que los padres acudan a la escuela inmediatamente para recoger a su hijo. Si no nos podemos comunicar con nadie, llamaremos al Departamento de Policía de Garden Grove



Seguridad para el estacionamiento

No deje a los niños en el auto sin supervisión. Por favor dele la mano a su hijo para cruzar la calle. Es difícil ver a los niños pequeños cuando están corriendo entre los autos. **Por favor maneje despacio.**

Fotografías y video

Para proteger la privacidad de nuestros alumnos, el Centro de Enseñanza de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) les pide a los padres de familia que no tomen video ni fotografías de los alumnos en el plantel escolar. Los maestros necesitan su consentimiento para tomar fotografías o video de su hijo para usarse en los medios del Distrito, las publicaciones escolares y los sitios de Internet del Distrito y de las escuelas.

Abuso infantil

El estado de California requiere (de acuerdo al Artículo 11166 del Código Penal) que todos los empleados que trabajan en programas de desarrollo infantil reporten cualquier “posible” abuso sexual, físico, emocional o negligencia en el Registro de Abuso Infantil. Si su hijo ha tenido algún accidente fuera del programa de preescolar, el cual provocó una lesión, por favor notifíquesele al personal escolar. Si está teniendo problemas serios de conducta con su hijo, el personal escolar le puede proporcionar la ayuda apropiada o darle recursos que se ofrecen en la comunidad.

Procedimientos de emergencia

INCENDIO

Regularmente, se llevan a cabo los simulacros de incendios. Los planes de evacuación se encuentran en todos los salones de clase. Se debe mantener el orden adecuado durante la evacuación de emergencia o incendio en los salones de clase. Hay simulacros para incendios y temblores con regularidad cada año. Todos los alumnos y padres de familia deben evacuar el edificio. Hay un mapa en cada salón de clase. El Distrito tiene un plan para los desastres naturales que cada plantel escolar tiene que seguir.

TEMBLOR

En caso de un temblor:

- Los alumnos dentro del salón de clase permanecerán dentro del salón de clases alejados de las ventanas y se meterán debajo de la mesa. El maestro llevará a todos los alumnos fuera del salón de clase cuando lo considere apropiado.
- Los alumnos que estén afuera del edificio de la escuela permanecerán ahí alejados de los edificios y de los juegos del patio de recreos y su maestro los llevará al campo abierto.
- El director y el personal escolar dirigirán a los alumnos a las áreas más seguras en los pasillos y en otras áreas del edificio.



Noche del regreso a clases para los padres de familia

Les recomendamos a ambos padres de familia que asistan a esta noche informativa durante el otoño. El maestro de su hijo presentará los puntos más importantes de un día de preescolar típico, incluyendo las actividades en grupo y de contar cuentos, pintar con los dedos, jugar con cubos, el desarrollo motriz y el juego dramático. Esta es una noche para los padres solamente, no habrá guardería. Por favor pregúntele al maestro de su hijo la fecha y la hora.

ADAPTARSE AL PRIMER DÍA DE CLASES

Cuando usted deje a su hijo por primera vez, es posible que el llore y proteste cuando usted se vaya. El establecer independencia es parte del proceso normal del desarrollo. La intensidad de la angustia de un niño parece depender principalmente de la personalidad del niño y su temperamento. También depende de la manera en que el padre y el maestro manejen la ansiedad y la manera en que se vayan los padres. Esto no es algo que le deba causar culpa o avergonzarlo. Los niños normales y saludables muestran este tipo de comportamiento cuando enfrentan la separación inicial. Con el tiempo, mientras se adaptan a los maestros en el salón de clases, su protesta va a disminuir.

En muchos casos ayuda cuando los niños sienten la confianza que sus padres tienen en el personal de la escuela y la escuela considerándola un lugar seguro y divertido. Frecuentemente, un adiós muy prolongado cuando un niño está protestando hace que sea más difícil para el niño, el padre y el maestro. Su hijo puede llorar cuando lo recoja al final del día. Algunas de las cosas que usted puede hacer para ayudar a que el niño se ajuste son: ayudarlo a participar en las actividades, explicarle a donde va ir y a qué hora va a regresar, luego calmadamente y firmemente decir adiós. ¡Por favor no salga desapercibido o desaparezca! Por favor asegúrese que deja a su hijo diciéndole algo positivo como “¡que te diviertas!” o “¡quiero escuchar cómo te fue cuando te recoja!” Evite decirle cosas como “pórtate como buen niño” o “pórtate bien y escucha al maestro.”



¡Bienvenido nuevamente! Estamos emocionados por trabajar con usted y su hijo. Por favor no dude en hablar con el maestro o el administrador sobre cualquier pregunta o preocupación que pueda tener referente a su hijo.

Recursos comunitarios

Escuelas privadas de educación preescolar:

- Hay muchos de estos programas de preescolar y están localizados en toda la comunidad ya sea como un negocio independiente o en sociedad con una iglesia. La familia del alumno paga por estos programas.
- Típicamente, estos programas tienen una duración de 3 horas por día, 3 o 5 días a la semana.
- Usualmente, estos programas están disponibles para los niños de 2 años de edad en adelante.
- Después de matricularse y pagar la colegiatura puede asistir inmediatamente.

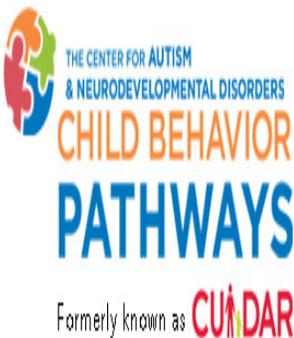
Programa de preescolar financiado por el gobierno llamado *Head Start*:

- Este programa de preescolar se ofrece en un número limitado de ubicaciones que usualmente se encuentran en el mismo plantel escolar que una escuela primaria o en cualquier otro edificio que se enfoque en los niños.
Oficina principal: (714) 241-8920. Ubicada en 2501 S. Pullman Street, Ste. 100 Santa Ana, CA 92705
- Este programa de preescolar es financiado por el gobierno federal y solamente está disponible para los niños que cumplen con el criterio del nivel económico de bajos recursos, o de los niños que se consideran que tienen necesidades de educación especial.
- Este programa tienen una duración de 3.5 horas por día, 5 veces a la semana.
- Este programa está disponible para los niños que se están desarrollando típicamente de 4 años en adelante, y si tiene necesidades de educación especial de 3 años en adelante.
- Después de matricularse pudiera haber un tiempo de espera.

Preescolar estatal:

- Este programa de preescolar se ofrece solamente en un número limitado de ubicaciones dentro del plantel escolar de una escuela primaria del GGUSD, Clinton Corner Family Campus. El número de teléfono es (714) 663-6298 y está localizado en 13581 Clinton, Garden Grove, CA, 92843
- Actualmente, este programa está financiado por el gobierno estatal y otras fuentes de financiamiento y solamente está disponible para esas familias que cumplen con el criterio del nivel económico de bajos recursos.
- Este programa tiene una duración de 3 horas por día, 5 días a la semana.
- Este programa está disponible para los niños de 4 años de edad en adelante.

Apoyo para el comportamiento:



El programa *Child Behavior Pathways* (anteriormente llamado CUIDAR) le ofrece ayuda a las familias que tienen problemas con el comportamiento de sus hijos. Este programa consiste en una serie de 8 a 10 semanas de reuniones con los padres de familias llevadas a cabo por expertos del hospital CHOC y UCI, quienes se especializan en los problemas de comportamiento y en la educación infantil temprana. Con la intervención de este programa y la participación de los padres, la probabilidad de que su hijo tenga éxito en la casa y en la escuela es mayor. Este programa no es gratuito, sin embargo para las familias que están enfrentando una dificultad económica hay exenciones de pago disponibles. Puede inscribirse en el sitio de Internet: www.childbehaviorpathways.com El número de teléfono es: (949) –UCI-CHOC.

El Centro Regional es una organización sin fines de lucro que proporciona servicios de por vida y apoyo para las personas con discapacidades del desarrollo y para sus familias.

Oficinas Centrales: 1525 North Tustin
Santa Ana, CA 92705
Teléfono: (714) 796-5100